

**JOURNÉE DE RENCONTRE - MARDI 13 DÉCEMBRE 2016
DRDJCS DE NORMANDIE, ANTENNE DE CAEN**

**« OFFRE DE FORMATION LINGUISTIQUE
À DESTINATION DES ÉTRANGERS PRIMO-ARRIVANTS
SUR LE TERRITOIRE DU CALVADOS, DE LA MANCHE ET
DE L'ORNE »**

**Former des adultes:
quelles spécificités?**

Thierry PIOT

Professeur de Sciences de l'éducation Université de Caen Normandie

DE L'ÉDUCATION POPULAIRE À LA FORMATION POUR ADULTES

Il existe une filiation historique solide entre l'**Humanisme** (M. De Montaigne, Condorcet), l'**Éducation Populaire** (19° et 20° siècles, avec des racines tant socialistes [J. Macé] que chrétiennes [JB de la Salle, le Sillon), l'**Éducation Permanente** (maintenant inscrite dans la dynamique FTLV) et **la formation des adultes** (née dans les années 1970 avec l'inscription juridique de la Formation Continue).

L'idée est de proposer, après l'école, **une formation qui permette aux adultes d'évoluer, de se développer et de s'adapter.**

Importance du mouvement des **pédagogies actives** : de Quintilien à Comenius, Rousseau, Pestalozzi, E. & C. Freinet entre autres... qui mettent au premier plan une confiance dans les possibilités de chacun d'apprendre, à son rythme, à partir de ses envies, ses projets et de son activité : « Learning by doing » (J. Dewey).

Notion **d'éducabilité cognitive**: « trouver les chemins pour apprendre (P.

PRINCIPES FONDAMENTAUX

- **Les adultes ne sont plus des enfants** qui sont à l'école : se défier du prisme du modèle scolaire asymétrique et frontal; ils ont des expériences et des parcours personnels, sociaux, professionnels qui sont des vecteurs d'identité singulière (=> attention à l'ethnocentrisme et aux réductionnismes de surface) : *UN MAÎTRE-MOT : S'ADAPTER*
- **Partir des apprenants**, de leurs besoins réels, de leurs motivations, de leurs situations concrètes, de leur possibilités et de leurs acquis.
- **Se centrer sur les apprenants** et ne pas gommer l'hétérogénéité : importance de prendre en compte chaque sujet **dans sa globalité et sa singularité** (C. Rogers) => reconnaître une place à chacun dans une dynamique d'altérité et de dignité.
- Tension entre **les logiques pédagogiques et les logiques didactiques** (liées aux savoirs et aux compétences en jeu).

INGÉNIERIE DE LA FORMATION : UNE DÉMARCHE RATIONNELLE

- => **Une démarche de résolution de problème en mode projet** (heuristique vs algorithmique).
- **Identifier les objectifs de manière opératoire**: indicateurs de réussite... en regard d'un référentiel de compétences quand c'est possible : lien avec le FLI (Français langue d'intégration); Voir notamment La lettre de la Direction générale des étrangers en France n°29 02/ 2016).
- Réaliser **un diagnostic de la situation initiale** (avec des outils standardisés s'il en existe).
- **Mesurer l'écart et construire un scénario pédagogique** : étapes stratégiques, situations et activités « apprenantes » proposées, artéfacts pédagogiques, modalités concrètes à partir de l'existant.
- **Conduire et réguler le scénario** : adapter le rythme des apprentissages, valoriser les interactions, prioriser une évaluation formative, mobiliser le groupe, signaler les réussites.
- **Evaluer** (à partir d'un outil standardisé quand il existe) et reconnaître (portfolio, certification).

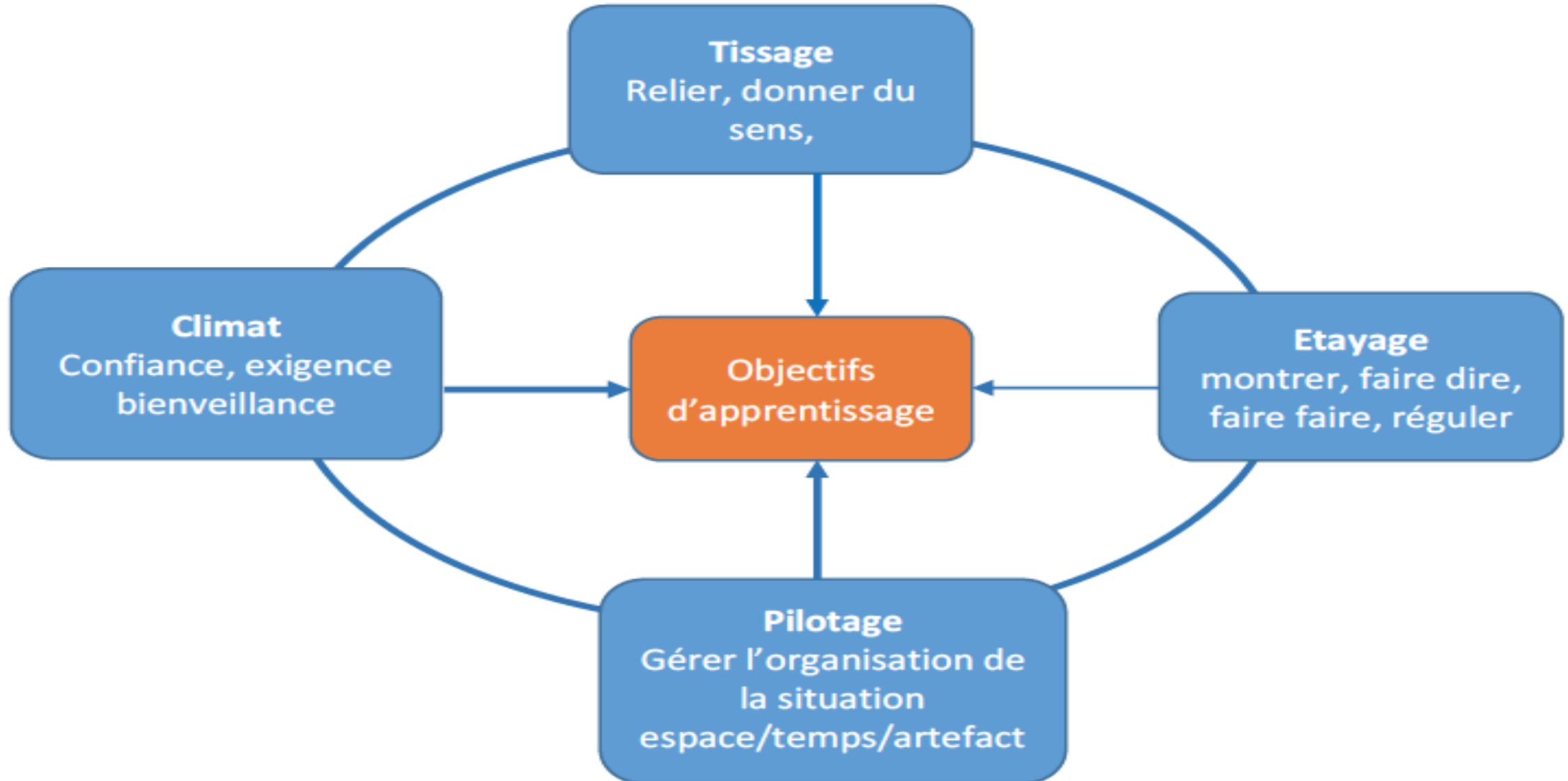
CADRE EUROPÉEN COMMUN DE RÉFÉRENCE POUR LES
LANGUES(CECRL): 6 NIVEAUX DE A1 À C2
EXEMPLE: NIVEAU A1

Comprendre	Ecouter	Je peux comprendre des mots courants concernant mon environnement ou moi-même si on me parle lentement.
	Lire	Je peux comprendre des mots et des phrases simples, par exemple sur des affiches ou des annonces.
Parler	Prendre part à une conversation	Je peux communiquer de façon simple sur un sujet familier si l'interlocuteur reformule ce que je ne comprend pas ou m'aide à formuler ce que je veux dire.
	S'exprimer oralement en continu	Je peux utiliser des expressions et des phrases simples ... par exemple pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais.
Ecrire		Je peux écrire un court texte (exemple: une carte postale) et je peux renseigner un formulaire simple (nom, adresse, nationalité....)

LA MOTIVATION, MOTEUR DES APPRENTISSAGES

- **La motivation** à apprendre ne se décrète pas : elle **se construit**
- **La relation pédagogique**, dans un climat à la fois bienveillant et exigeant, est un levier de motivation
- Importance d'indiquer **les buts** généraux, les sous-buts pour associer l'apprenant à la démarche : c'est lui qui apprend (le formateur ne fait qu'enseigner).
- Importance **de déléguer et contrôler/sécuriser** : logique d'autodétermination accompagnée, car apprendre, c'est aussi prendre des risques.
- => **l'engagement et la persévération dans une activité d'apprentissage** ont pour base la clarté du chemin à prendre, la qualité d'un accompagnement qui s'ajuste au cheminement et aux difficultés, des situations d'apprentissage ajustées à la « Zone de Développement

LE MULTI-AGENDA PÉDAGO-DIDACTIQUE DU FORMATEUR



LE RÔLE DU FORMATEUR D'ADULTES

- Ce n'est pas un enseignant
- Le formateur conduit « le conflit socio-cognitif »: écouter, susciter la participation de chacun dans un environnement social positif (rôle du groupe de pairs)
- Pilotage de la situation pédagogique qui propose les instruments de médiation [film, simulation, atelier, ouvrage, fiches....(effet saltimbanque)], des situations et des activités qui sont vecteurs d'apprentissage.

MERCI POUR VOTRE ATTENTION